

Nieuwe eindtermen

Er zijn nogal uiteenlopende ideeën over het **onderwijs van de 21^e eeuw** en de skills van de toekomst. Welke skills zullen jongeren en bij uitbreiding de Westers economie nodig hebben om te overleven.

Sommigen verwachten een verschuiving van een kenniseconomie naar een zgn. innovatie-economie, ... dat vraagt om een heroriëntatie op kennis en de toepassing daarvan. In die innovatie-economie gaat het erom nieuwe ideeën en kennis te genereren, door **samenwerking, creativiteit, technologische toepassingen en ondernemerschap**. Dat heeft natuurlijk ook consequenties voor het onderwijs.

Het positieve nieuws is dat er over de inhoud van de 21st century skills redelijke consensus bestaat. De 21st century skills die in bijna alle modellen worden genoemd zijn:

- samenwerking;
- communicatie;
- ICT-geletterdheid,
- sociale en/of culturele vaardigheden (inclusief burgerschap).

Daarnaast worden ook creativiteit, kritisch denken en probleemoplossende vaardigheden in bijna alle modellen genoemd.



Dartboard van Kennisnet

Werken aan sleutelcompetenties

Op 27 oktober 2017 bereikte de meerderheid in het Vlaams parlement (in navolging van de EU) een akkoord over de contouren van de nieuwe eindtermen.

De nieuwe eindtermen vertrekken van **16 sleutelcompetenties**:

- competenties op het vlak van lichamelijk, geestelijk en emotioneel bewustzijn en op vlak van lichamelijke, geestelijke en emotionele gezondheid;
- competenties in het Nederlands;
- competenties in andere talen;
- digitale competentie en mediawijsheid;
- sociaal-relatieve competenties;
- competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie;
- burgerschapscompetenties met inbegrip van competenties inzake samenleven;
- competenties met betrekking tot historisch bewustzijn;
- competenties met betrekking tot ruimtelijk bewustzijn;
- competenties inzake duurzaamheid;
- economische en financiële competenties;
- juridische competenties;
- leercompetenties met inbegrip van onderzoeks-competenties, innovatiedenken, creativiteit, probleemoplossend en kritisch denken, systeemdenken, informatieverwerking en samenwerken;
- zelfbewustzijn en zelfexpressie, zelfsturing en wendbaarheid;
- ontwikkeling van initiatief, ambitie, ondernemingszin en loopbaancompetenties;
- cultureel bewustzijn en culturele expressie, burgerschap, economische, financiële en digitale competenties, maar ook culturele competenties en historisch bewustzijn, of juridische vaardigheden en innovatief denken.

Het onderscheid tussen **vak-/leergebied-gebonden en vak-/leergebied-overschrijdende eindtermen valt weg**. Er is dus minder verschil tussen wat moet worden bereikt en wat moet worden nagestreefd. De leerlingen moeten meer eindtermen op dezelfde manier bereiken, al blijven er wel attitudinale eindtermen die enkel na te streven zullen zijn.